

PRZEDMIOTOWY SYSTEM NAUCZANIA MATEMATYKA

Szkoła Podstawowa nr 51 w Gdyni

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel przedmiotu informuje ucznia o zasadach oceniania.
2. Ocenianie ma na celu:
 - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie; wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
 - b) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
 - c) dostarczanie rodzicom/opiekunom ucznia i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
3. Ocenianiu podlegają wiedza i umiejętności ucznia.
4. Ocenie podlegają wszystkie obszary aktywności ucznia (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedź ustna, rodzaje prac projektowych, praca w grupach, zadania dodatkowe, aktywność wykraczająca poza zajęcia lekcyjne, szczególne osiągnięcia).
5. Uczeń jest zobowiązany na bieżąco prowadzić zeszyt przedmiotowy, posiadać uzupełnione ćwiczenia oraz podręcznik. Notatki, w razie nieobecności na lekcji, należy jak najszybciej uzupełnić (od 1 do 7 dni – w przypadku dłuższej nieobecności).
6. Wiadomości i umiejętności będą kontrolowane w następujący sposób:
 - a) kartkówka z trzech ostatnich tematów, pracy domowej- bez zapowiedzenia;
 - b) sprawdziany, prace klasowe zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową i wcześniejszym zapisem w dzienniku; czas trwania 1 -2 godziny;
 - c) testy różnego typu (otwarty, wyboru, zamknięty, problemowy, zadaniowy) - zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem: czas trwania do 90 minut, sprawdzające znajomość treści problemowych etapami;
 - pisemne sprawdzanie wiadomości, umiejętności odbywać się będą zgodnie z wymaganiami programu nauczania matematyki,
 - prace klasowe (sprawdziany, testy) są obowiązkowe,
 - jeżeli uczeń z przyczyn losowych, nie może ich napisać w wyznaczonym terminie z całą klasą, powinien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż dwa tygodnie od powrotu po usprawiedliwionej nieobecności.
 - uczeń, który otrzymał ocenę niesatysfakcjonującą z pracy klasowej (sprawdzianu) – w zakresie ocen niedostateczny - dobry, ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia przez niego oceny w terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż dwa tygodnie od dnia oddania sprawdzonych prac. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku lekcyjnym obok poprawianej, przy czym przy klasyfikowaniu brana pod uwagę obie oceny- obniża się wagę pierwszej oceny
 - d) ćwiczenia, zadania, referaty, konkursy, prowadzenie zeszytu (ćwiczeń i przedmiotowego) itd.
 - e) aktywność ucznia podczas lekcji:
 - praca samodzielna;
 - praca w grupie (organizacja pracy w grupie, komunikacja w grupie, zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy);
 - inne formy aktywności (gra dydaktyczna, quiz, doświadczenia praktyczne, tekstem źródłowym, udział w konkursach itp.).
 - f) sprawdzanie pracy domowej ucznia:
 - zadania, ćwiczenia;
 - notatki;
 - referat - dłuższa forma wypowiedzi pisemnej, długoterminowy czas wykonania
 - prace dodatkowe (gazetka, model, schemat i inne)

- g) uczeń ma prawo cztery razy w okresie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (jeżeli nie zgłosi tego na początku lekcji, a będzie nieprzygotowany, otrzymuje ocenę niedostateczną).
7. Oceny z testów, kartkówek, prac pisemnych, wypowiedzi ustnych, projektów i prac domowych są jawne i podawane do wiadomości ucznia na bieżąco.
 8. Uczeń ma prawo do informacji i uzasadnienia każdej otrzymanej oceny.
 9. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
 10. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
 11. Uczeń ma prawo do obniżenia wobec niego wymagań lub wydłużenia czasu prac pisemnych, na podstawie opinii i orzeczeń specjalistycznej poradni, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i z przyczyn losowych.

Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie:

1. Kształtowanie pojęć matematycznych (uczeń zna i rozumie podstawowe pojęcia i definicje omawiane na lekcjach).
2. Prowadzenie rozumowań oraz kształtowanie języka matematycznego (uczeń zna i stosuje poznane twierdzenia opisujące własności pojęć, posługując się językiem matematycznym, symboliką oraz korzystaniem z reguł i wnioskowania w prostych rozumowaniach).
3. Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł (uczeń umie korzystać z tekstów matematycznych i redagować treści z użyciem symboli, rysunku, schematu, wykresu, potrafi zaplanować i wykonać obliczenia z wykorzystaniem kalkulatora).
4. Znajomość i stosowanie algorytmów.
5. Rozwiązywanie zadań matematycznych (uczeń stosuje odpowiednie metody i sposoby wykonania zadania).
6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
7. Praca projektowa – abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia.
8. Aktywność na lekcjach.
9. Samodzielna praca na lekcjach.
10. Umiejętność pracy w grupach.
11. Wkład pracy oraz możliwości ucznia.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

prace klasowe - waga 10

- zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową
- kryteria oceniania prac klasowych ocenianych w systemie punktowym:

ocena	liczba punktów wyrażona w %
niedostateczny	do 34%
dopuszczający	od 35% do 54%
dostateczny	od 55% do 74%
dobry	od 75% do 87%
bardzo dobry	od 88% do 95%
celujący	od 96% do 100%

- prace pisemne przechowywane są u nauczyciela przez okres jednego roku,
- uczeń lub jego wychowawca ma prawo wglądu w te prace
- możliwość poprawy
- praca klasowa zawiera zadania zamknięte i otwarte
- trwają jedną lub dwie godziny lekcyjne

sprawdziany – waga 9

- zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- **niektóre możliwe do poprawy**
- **obejmują część działu**
- **sprawdzają najczęściej jedna umiejętność**
- **zawierają zadania zamknięte i otwarte , test: prawda/ fałsz**

test typu A,B,C,D

ocena	liczba punktów wyrażona w %
niedostateczny	do 44%
dopuszczający	od 45% do 59%
dostateczny	od 60% do 74%
dobry	od 75% do 84%
bardzo dobry	od 85% do 94%
celujący	od 95% do 100%

kartkówki – waga 8 – mogą:

- zostać przeprowadzone bez zapowiedzi,
- obejmować zakres materiału bieżącego,
- trwać najwyżej 15 minut.

Kryteria oceny kartkówek mogą się różnić od kryteriów oceny sprawdzianów zawartych w przedmiotowym systemie oceniania, ale muszą być podane uczniom przed rozpoczęciem pisania kartkówki.

prace domowe – ustne lub pisemne – waga 6

brak zadania domowego –waga 6 – oznaczenie „bz” –dopuszcza się trzykrotne zgłoszenie, każde następne skutkuje oceną niedostateczną

odpowiedzi ustne, np. rozwiązywanie zadań przy tablicy – waga 7

praca na lekcji (aktywność, praca w grupie, rozwiązywanie zadań przy tablicy) – waga 5 -może być oceniana za pomocą „+” lub „-”

rozwiazywanie zadań typu egzaminacyjnego (dotyczy klasy trzeciej)

inne formy aktywności – np. udział w szkolnych lub zewnętrznych konkursach matematycznych i osiągnięcie w nich wysokich lokat – waga 10

Zgłaszanie nieprzygotowania do zajęć.

Trzy razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak ćwiczeń, brak przyborów)- oznaczenie „np”. Nie może to mieć jednak miejsca podczas zapowiedzianej pracy klasowej, sprawdzianu lub kartkówki (testu) lub powtórzenia ustnego. Uzyskanie powyżej trzech np skutkuje oceną niedostateczną.

Poprawianie ocen cząstkowych.

Uczeń może poprawić ocenę cząstkową niedostateczną lub inną otrzymaną z pracy klasowej pisząc pracę poprawkową lub odpowiadając z zakresu tego samego materiału w terminie ustalonym z nauczycielem. Do dziennika wpisywane są wówczas dwie oceny, a przy klasyfikacji śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę ich średnią arytmetyczną.

Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego (w związku z nieklasyfikowaniem go) z przedmiotu – matematyka, otrzymuje ocenę śródroczną niedostateczną.

Wykaz ocen za następujące umiejętności ucznia:

Nazwa oceny	Symbol	Kryteria oceniania
Celujący	6	Uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe. Bierze czynny udział w konkursach matematycznych i osiąga w nich sukcesy.
Bardzo dobry	5	Uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Popełnia drobne błędy.
Dobry	4	Uczeń opanował wiadomości określone programem nauczania. stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne. popełnia nieliczne błędy, rozumie, na czym polega jego błąd i potrafi go poprawić.
Dostateczny	3	Uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
Dopuszczający	2	Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania. Większość zadań wykonuje pod okiem nauczyciela, wymaga dodatkowego sposobu wyjaśniania sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.
Niedostateczny	1	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń podejmuje próby, lecz nie jest w stanie wykonać (rozwiązać) zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Uczeń odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE MATEMATYKI

1. Wydłużenie czasu pracy pisemnej i odpowiedzi ustnej.
2. W przypadku ucznia z:

a) **dysleksją:**

- indywidualna pomoc w czytaniu tekstu ze zrozumieniem,
- nie wymaganie głośnego czytania tekstu przy klasie,
- odpytywanie z ławki, dawanie czasu na zastanowienie się,
- nie dyskwalifikowanie sprawdzianów pisemnych za błędy rachunkowe, jeśli tok rozumowania jest prawidłowy; uwzględnienie trudności w opanowaniu rachunku pamięciowego w tym zapamiętania tabliczki mnożenia,

W momencie obniżenia koncentracji uwagi mobilizowanie ucznia do aktywności.

b) **dysgrafią:**

- niedoceniać estetyki zeszytu,
- pomoc w kreśleniu figur geometrycznych,
Nie obniżanie oceny za niski poziom graficzny pisma, w razie niemożności odczytania pracy odpytywanie ucznia ustnie,
- ograniczenie oceniania na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia, przeprowadzanie sprawdzianów ustnych „z ławki”, niekiedy odpytywanie indywidualne, często oceniać prace domowe;

c) **dysortografią:**

- wydłużenie czasu pracy na lekcji (odpowiedzi i prac pisemnych),
- posadzenie ucznia blisko tablicy,
- nie obniżenie ocen za błędy ortograficzne,
- dążenie do tego, by uczeń opanował poprawną pisownię podstawowych pojęć;

d) **dyskalkulią (dyskalkulia z dysleksją):**

postępowanie zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

3. Skierowanie ucznia, w porozumieniu z rodzicami, na zajęcia zespołu wyrównawczego.
4. Nauczyciel dostosowuje się do zaleceń Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.