

Gimnazjum nr 11
w Gdyni

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z PRZEDMIOTU JĘZYK NIEMIECKI

mgr Anna Duszyńska
mgr Anna Senetelli-Nawrocka

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ

Ocena celująca:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno – gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych.
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczne – leksykalne, wykraczające poza program nauczania.
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.
- brać udział w konkursach z języka niemieckiego

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, statystykę, asocjogram
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście
- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym

Ocena dobra:

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

- błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
 - potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać swój plan lekcji, wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania swoje i innych osób, prezentowane w różnych formach
 - rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list / e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, statystyka, asocjogram
 - potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.
 - dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
 - poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
 - pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianej przez różne osoby
 - przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
 - z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
 - potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
 - potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym
-
- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, statystykę, asocjogram
 - znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.
 - ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
 - przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
 - pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo;

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- rozumie nieliczne proste teksty, jak: list / e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, statystyka,
- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne

Ocena niedostateczna:

Uczeń :

- ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim,
- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno - gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.
- nie rozumie prostych tekstów
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.
- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych

I. OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ:

1. Sprawdzanie osiągnięć szkolnych obejmuje:

- *stosunek ucznia do przedmiotu,*
- *poszanowanie wyposażenia szkoły,*
- *obowiązkowość, rzetelność*
- *znajomość i zrozumienie przekazywanych treści,*
- *umiejętność zastosowania przekazanych treści*

2. Formy oceniania:

- Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Za różne formy aktywności ucznia, jak:

dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).

- *sprawdziany- pisemne i ustne*
- kartkówka może być niezapowiedziana i obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji
- praca pisemna na określony temat
- praca na lekcji
- *odpowiedzi ustne,*
- *zadania domowe,*
- *notatki z lekcji- zeszyt,*
- *prezentacja pracy autorskiej/projektu*
- *praca domowa długoterminowa (ustna bądź pisemna)*

3. Szczegółowy opis form oceniania.

Sprawdziany wiadomości i umiejętności będą dokonywane po realizacji rozdziału .

Uczeń może zgłosić „nieprzygotowanie do lekcji” dwa razy w semestrze. (klasy mające zajęcia 2x w tygodniu)

Uczeń może zgłosić „nieprzygotowanie do lekcji” jeden raz w semestrze. (klasy mające zajęcia 1x w tygodniu)

Uczeń za nieprzygotowanie do lekcji (w tym brak pracy domowej, zeszytu, podręcznika z ćwiczeniami) otrzymuje minus. Uzyskanie trzech minusów skutkuje oceną niedostateczną.

Za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje ocenę lub plus. Uzyskanie trzech plusów skutkuje otrzymaniem oceny bardzo dobrej.

Za pracę na lekcji uczeń otrzymuje ocenę lub plus . Uzyskanie trzech plusów skutkuje otrzymaniem oceny bardzo dobrej

Dezorganizowanie pracy na lekcji, niewykonywanie poleceń nauczyciela, świadome niszczenie pracy innych uczniów równa się ocenie niedostatecznej.

Uczeń za *pracę domową długoterminową (ustna bądź pisemna)* otrzymuje ocenę. Uczeń ,który nie odda pracy na czas otrzymuje ocenę niedostateczną.

4. Warunki i formy poprawy ocen ze sprawdzianów.

Uczeń może w ciągu dwóch tygodni poprawić ocenę ze sprawdzianu.

Uczeń ,który został przyłapany na ściąganiu otrzymuje ocenę niedostateczna i nie ma możliwości poprawy oceny

5. Nieobecność ucznia- formy nadrobienia zaległości i oceny zaległych prac.

Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn niezależnych, w ciągu dwóch tygodni powinien umówić się z nauczycielem na pisanie pracy. W innym przypadku ww. otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Warunki i tryb poprawienia oceny rocznej/końcowej.

Po wystawieniu proponowanej rocznej/końcowej oceny z przedmiotu uczeń ma prawo poprawić ww. pod warunkiem, że: w ciągu okresu systematycznie uczestniczył w zajęciach, przynajmniej czasami brał aktywny udział w lekcji, zazwyczaj odrabiał prace domowe, przygotowywał prasówki , posiada uzupełniony zeszyt, w terminach przystępował do poprawy sprawdzianów.

Spełniając ww. warunki uczeń może przystąpić do poprawy sprawdzianów w formie pracy klasowej podsumowującej cały okres pracy, wykonać zadane przez nauczyciela ćwiczenia podsumowujące pracę, zaprezentować pracę/ projekt w formie prezentacji o ile oceny częściowe nie wskazują jednoznacznie na proponowaną ocenę.

Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego otrzymuje ocenę niedostateczną w klasyfikacji śródrocznej

7. Kryteria oceniania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii Poradni

Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje kryteria ocen do możliwości uczniów

np. Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie brane są pod uwagę błędy ortograficzne.

POZIOM WYMAGAŃ Z PRZEDMIOTU JĘZYK NIEMIECKI
DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)

POZIOM WYMAGAŃ Z PRZEDMIOTU JĘZYK NIEMIECKI
DLA KLASY PIERWSZEJ GIMNAZJUM

Kraje w Europie	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Formy pozdrowień	- wymienić kilka krajów europejskich	- wymienić kraje europejskie
Przedstawianie się	- wymienić kraje niemieckojęzyczne	- wymienić kraje niemieckojęzyczne
Zainteresowania	- powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby	- zrozumieć i powiedzieć, skąd pochodzą dane osoby
Upodobania	- użyć podstawowych form pozdrowień i pożegnań	- użyć różnorodnych form pozdrowień i pożegnań, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych
Liczebniki 0-20	- powiedzieć, jak się nazywa	- podać swoje imię i nazwisko
Czasowniki w 1., 2. i 3. os. l. poj. i w 1. i 3 os. l.mn.	- podać swoje miejsce zamieszkania	- podać swoje miejsce zamieszkania
Szyk prosty	- podać swój wiek	- podać swój wiek
Szyk przestawny	- podać swój kraj pochodzenia	- podać swój kraj pochodzenia
Zaimek osobowy	- zapytać o nazwisko	- powiedzieć, do której klasy chodzi
		- zapytać o nazwisko
		- zapytać o pochodzenie

	<ul style="list-style-type: none"> - zapytać o pochodzenie - zapytać o miejsce zamieszkania, - zapytać o wiek - powiedzieć, czym się interesuje - zapytać o hobby innych osób - opisać wygląd innych osób, <ul style="list-style-type: none"> - wymienić cechy charakteru innych osób - powiedzieć, czym się ktoś interesuje - zapytać dorosłą osobę o miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek i zainteresowania <ul style="list-style-type: none"> - liczyć od 0 do 20 - przedstawić własną klasę <ul style="list-style-type: none"> - dowiedzieć się podstawowych informacji od grupy - czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację 	<ul style="list-style-type: none"> - zapytać o miejsce zamieszkania - zapytać o wiek - opowiedzieć o swoich zainteresowaniach - dowiedzieć się o zainteresowania innych - opisać dokładnie wygląd innych osób - opowiedzieć o cechach charakteru innych osób - opowiedzieć o upodobaniach innych osób - dowiedzieć się od osoby dorosłej o miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek i zainteresowania - liczyć w zakresie 0-20 - przedstawić własną klasę uwzględniając ilość uczniów, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek i zainteresowania - dowiedzieć się od innej grupy podstawowych informacji na jej temat - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozdział 2 FAMILIE		
Nazywanie członków rodziny.	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - nazwać członków najbliższej rodziny 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - nazwać członków rodziny
Przedstawianie rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - nazwać niektóre zwierzęta domowe 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwać zwierzęta domowe
Moje zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> - nazwać czynności dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, co robią członkowie rodziny i zwierzęta domowe
Opis rodziny		

Rodzajnik określony i nieokreślony	codziennego	- opisać szczegółowo wygląd i cechy charakteru członków rodziny i zwierząt domowych
Zaimek dzierżawczy w 1. i 2. os. l. poj.	- w prosty sposób opisać członków rodziny	- określić przynależność członków rodziny
Przeczenie <i>kein</i>	- liczyć w zakresie od 20 – 100	- liczyć i zapisywać liczebniki w zakresie 20 – 100
Rzeczownik w bierniku	- opowiedzieć o swojej rodzinie	- dowiedzieć się o imię, wiek, miejsce zamieszkania, wygląd, hobby członków rodziny innych osób
Odmiana czasowników nieregularnych	- zapytać o imię, wiek, miejsce zamieszkania członków rodziny innych osób	- opowiedzieć o członkach rodziny innych osób
	- zrozumieć przeczenie <i>kein</i>	- opowiedzieć szczegółowo o swojej rodzinie
	- odmienić czasownik <i>haben</i>	- zaprzeczać rzeczownik
	- zapytać innych o członków rodziny	- odmienić i stosować czasownik <i>haben</i>
	- zrozumieć opis innych osób	- dowiedzieć się o stan rodziny innych osób
	- powiedzieć, co ktoś lubi robić	- zrozumieć szczegółowo opis innych osób
	- zapytać o zainteresowania innych osób	- opowiedzieć na podstawie asocjogramu o innych osobach
	- odmienić rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym	- zapytać o zainteresowania innych osób
	- odmienić zaimek dzierżawczy	- opowiedzieć o swoich zainteresowaniach
	- odmienić czasowniki nieregularne	- odmienić i odpowiednio stosować rodzajnik określony i nieokreślony
		- odmienić i odpowiednio stosować zaimek dzierżawczy w 1. i 2. os. l. poj.
		- odmienić i odpowiednio stosować w zdaniu czasowniki rozdzielnie złożone
		- wyrazić opinię o członkach własnej

		rodziny
Rozdział 3 ALLTAG, FREIZEIT		
Pytanie o czas	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Zajęcia w określonych porach dnia	- zapytać o godzinę	- zapytać o godzinę
Dni tygodnia	- podać czas nieoficjalny	- podać czas oficjalny i nieoficjalny
Planowanie dnia	- podać pory dnia	- wymienić pory dnia
Umawianie się	- wymienić czynności wykonywane codziennie	- opowiedzieć, co robi w poszczególnych porach dnia
Szyk przestawny w zdaniu	- zapytać o zajęcia innych	- opowiedzieć, co inni robią w ciągu dnia
Czasowniki rozdzielnie złożone	- określić ramy czasowe czynności	- określić ramy czasowe danej czynności
Przymyki <i>in</i> i <i>auf</i> z biernikiem	- wymienić dni tygodnia	- wymienić dni tygodnia
Forma <i>möchte</i>	- określić czas trwania jakiejś czynności	- powiedzieć, co robi w poszczególnych dniach tygodnia
Szyk w zdaniu z czasownikiem <i>möchte</i>	- zapytać, dokąd ktoś idzie	- dowiedzieć się o zajęcia innych w poszczególnych dniach tygodnia
	- powiedzieć, dokąd idzie	- określić precyzyjnie czas trwania jakiejś czynności
	- odmienić formę <i>möchte</i>	- dowiedzieć się, dokąd ktoś idzie
	- wymienić obiekty w mieście	- powiedzieć, dokąd idzie
	- zrozumieć kluczowe słowa w ogłoszeniu	- zapytać o czyjeś zamiary
	- zaproponować wspólne wyjście	- powiedzieć, co chce robić, używając formy <i>möchte</i> ,
	- zareagować na propozycję wspólnego wyjścia	- mówiąc o swoich zamierzeniach, stosować słownictwo określające obiekty w mieście
	- zrozumieć nazwy niektórych przedmiotów szkolnych typowych dla Szwajcarii,	- zrozumieć szczegółowe informacje zawarte w ogłoszeniach
	- wyszukać niektóre informacje z planu lekcji	- umówić się z przyjaciółmi na wyjście, ustalając szczegóły
		- reagować w różnorodny sposób na

	szwajcarskiego ucznia	propozycję wyjścia - zrozumieć nazwy przedmiotów szkolnych, typowych dla szwajcarskiej szkoły - wyszukać informacje z planu lekcji szwajcarskiego ucznia
--	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozdział 4 SCHULE		
--------------------------	--	--

Przedmioty i oceny szkolne	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Przybory szkolne	- wymienić przedmioty szkolne	- podać swój plan lekcji,
Plan lekcji	- zrozumieć system ocen w krajach niemieckojęzycznych	- zrozumieć i objaśnić system ocen w krajach niemieckojęzycznych
Cechy i czynności nauczyciela	- poprosić dorosłą osobę o pomoc	- podać ulubiony przedmiot w szkole
Wyrażanie próśb	- wymienić niektóre przymiotniki określające cechy charakteru	- zinterpretować plan lekcji (ile godzin, jakie, kiedy)
Udzielanie rad	- poprosić kolegę o jakąś rzecz	- poprosić dorosłą osobę o pomoc
Szkolni przyjaciele	- zapytać o upodobania innych	- wymienić cechy charakteru nauczyciela
Tryb rozkazujący	- powiedzieć, jakie są jego i innych upodobania	- uzasadnić, dlaczego lubi lub nie lubi określonych przedmiotów szkolnych
Liczba mnoga rzeczowników	- wymienić nazwy przyborów szkolnych	- podać, jakie przybory szkolne ma w plecaku
Zaimki dzierżawcze	- odpowiedzieć na pytania dotyczące swojej klasy	- poprosić kolegę o pożyczenie przyborów szkolnych
	- odmienić zaimki dzierżawcze	- udzielać rad
		- określić upodobania

		<p>innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapytać o upodobania innych - opisać własną klasę - zapytać innych o ich klasę - podać l. mnogą rzeczownika - odmienić i poprawnie stosować zaimki dzierżawcze
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozdział 5 ESSEN

<p>Upodobania kulinarne</p> <p>Potrawy i artykuły spożywcze</p> <p>Określenia miary wagi i opakowań</p> <p>Przepis kulinarny</p> <p>Lista zakupów</p> <p>Propozycja poczęstunku</p> <p>Zamówienie w lokalu gastronomicznym</p> <p>Dopełniacz imion własnych</p> <p>Zaimek nieosobowy <i>man</i></p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Zaimek osobowy w bierniku</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretować statystykę - wymienić nazwy niektórych potraw - poprosić o jedzenie i picie w pizzerii - podać kraj pochodzenia niektórych potraw - podać cenę w euro - wymienić podstawowe artykuły spożywcze - wymienić, co jada na śniadanie - podać składniki sałatki - powiedzieć, co najchętniej jada, a czego nie lubi jeść - wymienić, co jada na obiad i kolację - zrozumieć przepis na sałatkę 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretować statystykę, - Wymienić nazwy potraw, - zamówić w pizzerii jedzenie i picie, - powiedzieć, z jakich krajów pochodzą potrawy, - podać cenę w euro, - powiedzieć, jaką pizzę lubi, - wymienić artykuły spożywcze, - podać, co jada na śniadanie, - wymienić artykuły spożywcze w piramidzie zdrowego żywienia,
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">- zapytać o ulubione potrawy innych osób- zapytać o cenę- poprosić w sklepie o artykuły spożywcze	<ul style="list-style-type: none">- wyszukać w tekście informacje,- powiedzieć, co bierze do szkoły na drugie śniadanie,- wymienić składniki sałatki,- powiedzieć, co najchętniej jada, a czego nie lubi jeść,- zapytać o ulubione potrawy,- powiedzieć, co jada na obiad i kolację,- zrozumieć i podać przepis na sałatkę,- zapytać o ulubione potrawy innych osób,- zapytać o cenę,- kupić w sklepie artykuły spożywcze,- podać ceny towarów i ich opakowania,- sporządzić listę zakupów,- zaproponować poczęstunek,- złożyć zamówienie w lokalu,- poprosić o rachunek.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

POZIOM WYMAGAŃ Z PRZEDMIOTU JĘZYK NIEMIECKI
DLA KLASY DRUGIEJ GIMNAZJUM

Tematyka/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne	
	Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
Rozdział 1	KALENDER	
Jaka jest pogoda?	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Cele podróży w różnych porach roku	<ul style="list-style-type: none"> - nazwać zjawiska pogodowe - nazwać pory roku - wymienić nazwy miesięcy 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać ze szczegółami zjawiska pogodowe - nazwać pory roku, wymienić nazwy miesięcy
Święta	<ul style="list-style-type: none"> - opisać pogodę 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać szczegółowo pogodę w określonych porach roku
Podarunki	<ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, co robi w danej porze roku 	<ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, co dokładnie robi w danej porze roku
Przygotowanie przyjęcia urodzinowego	<ul style="list-style-type: none"> - podać ulubioną porę roku 	<ul style="list-style-type: none"> - opisać ulubioną porę roku
Zaimek nieosobowy es	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić nazwy świąt w krajach DACH i w Polsce - określić czas trwania świąt 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwać święta w krajach DACH i w Polsce
Zaimek osobowy	<ul style="list-style-type: none"> - porównać nazwy ferii szkolnych w krajach DACH i w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - określić dokładnie czas trwania świąt
Czasowniki z celownikiem	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić nazwy prezentów - wymienić zwyczaje świąteczne - powiedzieć, co robi w święta - zapytać innych, co robią w święta - powiedzieć, jak przygotowuje przyjęcie urodzinowe - powiedzieć, co robi w czasie przyjęcia urodzinowego. - czytać na głos, stosując 	<ul style="list-style-type: none"> - porównać nazwy i terminy ferii szkolnych w krajach DACH i w Polsce - powiedzieć, jakie prezenty daje bliskim - nazwać i opisać

	poprawną wymowę i intonację	<p>zwyczaje świąteczne w krajach DACH i w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć, jak spędza święta - dowiedzieć się, jak inni spędzają święta - opisać szczegółowo przygotowania do przyjęcia urodzinowego - opisać sposób spędzania przyjęcia urodzinowego - czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację
--	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozdział 2 INTERESSEN, PFLICHTEN, TRÄUME

Zainteresowania	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	
Co robić w wolnym czasie?	<ul style="list-style-type: none"> - podać swoje ulubione zajęcia - zapytać innych o zainteresowania - nazwać możliwości spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o swoich ulubionych zajęciach i zajęciach innych osób - zapytać innych o ich zainteresowania 	
Obowiązki	<ul style="list-style-type: none"> - zapytać, co ktoś potrafi zrobić 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrazić swoje zdanie na temat różnych zainteresowań, poinformować o swoich umiejętnościach i umiejętnościach innych osób 	
Pomoc innym	<ul style="list-style-type: none"> - odmienić czasowniki modalne 	<ul style="list-style-type: none"> - zapytać o umiejętności innych 	
Zawody	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić swoje powinności i obowiązki - odmówić propozycji wspólnego wyjścia 	<ul style="list-style-type: none"> - odmienić i 	
Rzeczowniki odczasownikowe	<ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, komu i jak pomaga 		
Czasowniki modalne: können, sollen, müssen, wollen			

<p>Zaimek osobowy</p> <p>Żeńskie nazwy zawodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poprosić o pomoc - odpowiedzieć odmownie na prośbę - powiedzieć, kim chce zostać - powiedzieć, co potrafi zrobić - tworzyć żeńskie odpowiedniki nazw zawodów 	<p>odpowiednio stosować czasowniki modalne</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o powinnościach i obowiązkach swoich i innych osób - odmówić w odpowiedzi na propozycję wspólnego wyjścia i uzasadnić odmowę - powiedzieć, komu i jak pomaga - powiedzieć, komu i jak pomagają inni - poprosić o pomoc - odpowiedzieć odmownie na prośbę o pomoc i uzasadnić odmowę - powiedzieć, kim chce zostać i co lubi robić - powiedzieć, co umie robić i czego się jeszcze musi nauczyć - tworzyć żeńskie odpowiedniki nazw zawodów
----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozdział 3 WOHNEN

<p>Wyposażenie pomieszczeń w mieszkaniu</p> <p>Urządzanie pokoju</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić nazwy pomieszczeń w mieszkaniu - nazwać meble i sprzęty 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać swoje mieszkanie, uwzględniając poszczególne
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Na wsi albo w małym mieście</p> <p>Wymarzony dom, wymarzone osiedle</p> <p>Przymyki po czasownikach określających miejsce</p> <p>Zdania współzrędnie złożone ze spójnikami: <i>und, oder, aber, sondern</i></p> <p>Przymyki po czasownikach wyrażających działanie w określonym kierunku</p>	<p>domowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić ustawienie mebli w pokoju - zapytać o ustawienie mebli w pokoju - wymienić obiekty w mieście i na wsi - nazwać typy budownictwa - powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania - dowiedzieć się, jak mieszka inna osoba - opisać swój pokój - powiedzieć, dokąd idzie i co tam będzie robić - tworzyć zdania współzrędnie złożone - stosować czasowniki określające miejsce - stosować czasowniki wyrażające działanie w określonym kierunku 	<p>pomieszczenia, meble i sprzęty domowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić miejsce ustawiania mebli w pokoju - opisać swój pokój - wyrazić opinię o pokoju - wymienić obiekty w mieście i na wsi oraz określić ich położenie - uzasadnić swoje zdanie na temat mieszkania na wsi lub w małym mieście - opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i wyrazić opinię na ten temat - dowiedzieć się, jak mieszka inna osoba i zapytać o jej opinię na ten temat miejsca zamieszkania - opowiedzieć, jak urządza pokój - powiedzieć, dokąd idzie i co będzie robić w tym miejscu - tworzyć zdania współzrędnie złożone - stosować odpowiedni
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		przypadek po przyimkach określających miejsce i działanie w określonym kierunku
--	--	---------------------------------------------------------------------------------

Rozdział 4 DAS LEBEN SCHREIBT GESCHICHTEN

Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości. Niespodzianka Historie kryminalne Kronika klasowa Czas przeszły <i>Perfekt</i> Imiesłów czasu przeszłego Czasownik posiłkowy <i>haben i sein</i>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości - tworzyć czas przeszły <i>Perfekt</i> - zapytać rozmówcę o wydarzeniach z przeszłości - opowiedzieć o wydarzeniach z życia klasy 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości - tworzyć czas przeszły <i>Perfekt</i> - wyrażać emocje - dowiedzieć się od rozmówcy o wydarzeniach z przeszłości - opisać wydarzenia z życia klasy.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozdział 5 REISEN

Droga do szkoły Pytanie o drogę Środki komunikacji Informacja kolejowa Pozdrowienia z podróży Przyimki z celownikiem Przyimki z biernikiem	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jak ma daleko do szkoły - powiedzieć, jaką drogą idzie - powiedzieć, co robi po szkole - zapytać o drogę - opisać drogę - nazwać środki lokomocji - zapytać, jak dojechać do określonego miejsca - poprosić o bilet - dowiedzieć się o połączenia 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, jak daleko ma do szkoły - powiedzieć, jaką drogą idzie do szkoły - opowiedzieć szczegółowo, co robi po szkole - zapytać o drogę - opisać dokładnie drogę - nazwać środki komunikacji
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Zaimek pytający: <i>welcher,</i> <i>welche,</i> <i>welches</i></p> <p>Czasownik modalny <i>dürfen</i></p>	<p>kolejowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwać szyldy i znaki drogowe - zapytać o pozwolenie - wymienić atrakcje Wiednia - napisać pocztówkę z pозdrowieniami 	<ul style="list-style-type: none"> - zapytać, jak dojechać do określonego miejsca - wyjaśnić, jak dojechać do określonego miejsca - kupić bilet, - dowiedzieć się o połączenia kolejowe i udzielić informacji - nazwać szyldy i znaki drogowe - zapytać o pozwolenie - powiedzieć, co wolno, a czego nie - nazwać atrakcje Wiednia - napisać pocztówkę z pозdrowieniami
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

POZIOM WYMAGAŃ Z PRZEDMIOTU JĘZYK NIEMIECKI
DLA KLASY TRZECIEJ GIMNAZJUM

	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Tematyka/ problematyka zajęć	- nazywać kontynenty	- nazywać kontynenty i ich mieszkańców,
	Wymagania edukacyjne Podstawowe (P)	Ponadpodstawowe (PP)
	- powiedzieć, gdzie znajduje się 7 cudów świata, - nazwać kraj pochodzenia i zamieszkania.	- powiedzieć, gdzie znajduje się 7 cudów świata, - nazwać kraj pochodzenia i zamieszkania.
Rozdział 1 Sommerferien		
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Miejsca urlopowe.	- opowiadać, jak spędził wakacje,	- szczegółowo opowiedzieć, jak spędził wakacje,
Wakacje za granicą.	- powiedzieć dokąd, czym i z kim jeździ na wakacje,	- opowiedzieć
Na kempingu.	- zapytać innych dokąd, czym i z kim jeżdżą na wakacje,	- o swoich wyjazdach wakacyjnych, uwzględniając kierunek podróży, środek komunikacji
Przygody.	- nazywać obiekty na campingu,	i osoby towarzy- szące,
Nazwy państw.	- nazywać przedmioty potrzebne na campingu,	- zapytać innych dokąd, czym i z kim jeżdżą na wakacje,
Rekcja czasownika.	- nazywać narodowości,	
Nazwy mieszkańców krajów.	- podać cechy miejsca pobytu	- nazywać obiekty na

<p>Stopniowanie przymiotników i przysłówków.</p> <p>Zdania podrzędne z zaimkami pytającymi .</p> <p>Interregio.</p>	<p>wakacyjnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiedzieć, gdzie najchętniej mieszka w czasie wakacji, - opowiedzieć o swoich wakacjach, - znaleźć w tekstach informacje dotyczące regionów w krajach DACH, - znaleźć informacje na temat ciekawego regionu w Polsce <p>i przedstawić je,</p>	<p>campingu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać camping, - nazywać przedmioty potrzebne na camping, - nazywać narodowości, - porównać miejsca pobytu wakacyjnego, - powiedzieć <p>i uzasadnić, gdzie najchętniej mieszka podczas wakacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć szczegółowo - o swoich wakacjach, - znaleźć w tekstach informacje dotyczące regionów w krajach DACH.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozdział 2 Krankheit, Gesundheit

<p>Zdarzenia. Dolegliwości.</p> <p>Rezerwowane wizyty u lekarza.</p> <p>Wizyta u internisty.</p> <p>Choroba.</p> <p>Zdrowy tryb życia.</p> <p>Zdania podrzędne z <i>weil</i>.</p> <p>Rzeczowniki</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwać części ciała, - zapytać o dolegliwości, - powiedzieć, co mu dolega, - umówić się na wizytę u lekarza, - podać objawy choroby, - nazwać lekarzy specjalistów, - podać przyczyny dolegliwości, - podać przebieg choroby, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwać części ciała, - zapytać o dolegliwości, - udzielić informacji - o dolegliwościach, - podać przyczynę zdarzeń, - umówić się na wizytę u lekarza, - opisać objawy choroby, - nazywać lekarzy specjalistów,
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>rodzaju męskiego deklinacji słabej.</p> <p>Czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapytać innych o przebieg choroby, - udzielić porad na temat zdrowego trybu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - podać przyczyny dolegliwości i ich skutki, - opisać przebieg choroby, - dowiedzieć się o przebieg choroby innych osób, - określić, jaki tryb życia jest zdrowy <p>i uzasadnić swoje zdanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównać swój tryb życia z trybem życia innych osób, - udzielić porad na temat zdrowego trybu życia.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozdział 3 Schön aussehen, gut einkaufen

<p>Wygląd zewnętrzny.</p> <p>Twarz.</p> <p>Ulubione części garderoby.</p> <p>Pytanie o upodobania.</p> <p>Zakupy.</p> <p>Ulubione miejsca zakupowe.</p> <p>Przymiotniki w roli przydawki po rodzajniku nieokreślonym i przeczeniu <i>kein</i>.</p> <p>Zaimek pytający <i>was</i></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podać cechy zewnętrzne ludzi, - nazywać części garderoby, - powiedzieć, jak ktoś jest ubrany, - powiedzieć, jakie ubrania mu się podobają, - zapytać o opinię na temat ubioru, - nazwać rodzaje sklepów i obiektów handlowych, - zrozumieć oferty promocyjne, - wymienić wady i zalety zakupów w centrum handlowym, - powiedzieć, gdzie woli robić 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać wygląd ludzi, - nazwać i opisać części garderoby, - powiedzieć, jakie ubrania mu się podobają, - powiedzieć, jak ktoś jest ubrany - i dlaczego wybrał ten ubiór, - uzyskać opinię o swoim ubiorze, - wyrazić aprobatę i dezaprobatę na temat czyjegoś ubioru, - nazwać rodzaje
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>für</i> <i>ein/eine/einen</i> ?</p> <p>Odmiana przymiotnika po zaimku dzierżawczym .</p> <p>Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym.</p> <p>Interregio.</p>	<p>zakupy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaleźć w tekstach informacje dotyczące zwyczajów karnawałowych - w krajach DACH, - tworzyć czas przeszły <i>Perfekt</i>, - zapytać rozmówcę - o wydarzenia z przeszłości, - opowiedzieć <p>o wydarzeniach z życia klasy.</p>	<p>sklepów i obiektów handlowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieć się w sklepie z odzieżą, - zrozumieć oferty promocyjne, - powiedzieć, jakie są wady i zalety zakupów w centrum handlowym, - powiedzieć, gdzie woli robić zakupy <p>i uzasadnić to,</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaleźć w tekstach informacje dotyczące zwyczajów karnawałowych <p>w krajach DACH i porównać je z polskimi zwyczajami.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------