

„Znać prawdę - boska rzecz, a ludzka jej szukać”

H. Sienkiewicz

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Gimnazjum nr 11 im. Polskich Noblistów w Gdyni

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty /Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm./
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)

Wizja absolwenta

Program wychowawczy Gimnazjum nr 11 jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły, i skierowany na wszechstronny rozwój ucznia – przyszłego absolwenta. Zadania te są zintegrowane z procesem dydaktycznym szkoły. Ich celem jest wyrobienie w młodym człowieku poczucia bezpieczeństwa, otwartości na siebie i świat. (Załącznikiem do programu jest kalendarz imprez szkolnych z wyszczególnieniem osób odpowiedzialnych za jego realizację).

Po ukończeniu cyklu kształcenia uczeń ma czuć się wartościowym, akceptowanym i zdolnym do realizacji swych celów i ambicji człowiekiem, potrafiącym działać we współpracy z innymi, podejmować określone role społeczne, mieć poczucie przynależności do grupy, odpowiedzialności za siebie i innych.

Absolwent szkoły świadomy jest poziomu zdobytej wiedzy, potrafi ją samodzielnie wykorzystać, a dzięki temu – podjąć decyzję dotyczącą kierunku dalszej edukacji.

Celem ogólnym programu jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia.

Cele szczegółowe:

I. Uczeń zna, rozumie i stosuje się do systemu wartości będącego podstawą wychowania w szkole, takich jak:

- tradycja
- demokracja
- tolerancja
- samodzielność
- rodzina
- prawda, dobro i piękno
- miłość i przyjaźń
- kultura
- edukacja
- zdrowie
- środowisko

Uczeń zna postacie patronów szko³y i ich dorobek kulturalny i naukowy.

II. Szkoła tworzy wspólnotę uczniów, nauczycieli i rodziców, tj.

- buduje prestiż nauczyciela
- wspomaga funkcjonowanie samorządności szkolnej
- współpracuje z rodzicami

III. Szkoła uczestniczy w życiu środowiska lokalnego, współpracuje z samorządami i placówkami oświatowymi w kraju i za granicą.

IV. Monitorowanie działań wychowawczych szkoły.

I. WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM

Wartości	Założenia	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
T R A D Y C J A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły, dzielnicy, miasta, regionu i kraju. 2. Kształtowanie szacunku dla symboli i tradycji państwa oraz dla innych ludzi. 3. Rozwijanie zainteresowania regionem, ze szczególnym uwzględnieniem jego walorów historycznych i turystycznych. 4. Podejmowanie działań zmierzających do identyfikacji z tradycją morską naszego regionu. 5. Ukazywanie wpływu wydarzeń historycznych związanych z regionem pomorskim na kształtowanie obecnej rzeczywistości. 6. Uświadamianie uczniom tradycji i ciągłości kultury europejskiej, jej wpływu na kształtowanie współczesnego świata. 7. Zapoznanie uczniów z losami postaci będących patronami szkoły – Polskimi Noblistami 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie tematyki na godzinach wychowawczych, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie. 2. Realizowanie ścieżek edukacyjnych: edukacja regionalna i edukacji europejska oraz kultura polska na tle cywilizacji śródziemnomorskiej. 3. Organizacja „Dni Patrona Szkoły” i „Pasowania na gimnazjalistę”, wykorzystanie ceremoniału szkolnego, wzbogacanie go i kultywowanie. 4. Czczenie świąt państwowych poprzez organizację uroczystości okolicznościowych, wystaw itp. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej. 6. Udział uczniów w uroczystościach szkolnych, miejskich i pozaszkolnych. 7. Organizowanie wycieczek i wyjść do miejsc o szczególnej wartości historycznej, turystycznej i kulturalnej. 8. Organizowanie konkursów szkolnych, np. wiedzy o patronach, wiedzy o regionie. 9. Ukazywanie cech osobowości wielkich Polaków i nieprzemijającej wartości ich dzieł dla przyszłych pokoleń na przykładzie m.in. patronów szkoły. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utożsamia się z własną ojczyzną i regionem • okazuje szacunek wobec symboli narodowych • zna tradycje i obyczaje kraju, regionu i miasta • zna historię, podania i legendy związane z regionem • dostrzega piękno własnego regionu • pielęgnuje tradycje szkoły • bierze udział w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi organizowanych w szkole i mieście • zna fakty z życia i działalności patronów szkoły

Wartości	Założenia	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
D E M O K R A C J A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalenie pojęć takich jak: demokracja, samorząd, konstytucja, Deklaracja praw dziecka, Deklaracja praw człowieka, Statut Szkoły, szkolny system oceniania, Pokojowa Nagroda Nobla. 2. Wdrażanie do współodpowiedzialności, kształtowanie postaw społecznych, poczucia wolności i godności osobistej. 3. Przygotowanie do podejmowania w przyszłości działań społecznych, gospodarczych i politycznych. 4. Kształtowanie postaw dobrowolnego podporządkowania się interesom zbiorowym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja założeń wychowania demokratycznego na lekcjach wychowawczych, wos, wycieczkach, kołach przedmiotowych. 2. Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, samorządów klasowych oraz ustalenie zakresu ich praw i obowiązków. 3. Na wszystkich zajęciach dydaktycznych kształtowanie umiejętności słuchania, dyskusowania, wyrażania własnego zdania, negocjowania. 4. Kształtowanie w uczniach wzajemnego wspierania się, współdziałania, odpowiedzialności za losy jednostek i grupy. 5. Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły i obowiązującym w niej szkolnym systemem oceniania. 6. Zapoznanie uczniów z Deklaracją praw człowieka i Deklaracją praw dziecka, zasadami przyznawania Pokojowej Nagrody Nobla. 7. Zapoznanie uczniów z historią przemian demokratycznych w Polsce i na świecie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać podstawowe dokumenty regulujące pracę szkoły oraz wymienić wynikające z nich prawa i obowiązki ucznia • zna zasady przeprowadzania wyborów do Samorządu Uczniowskiego i klasowego, bierze aktywny w nich udział • wie, jakie są obowiązki i uprawnienia Samorządu Uczniowskiego i klasowego • wie, czym są Deklaracja praw człowieka i Deklaracja praw dziecka i jakie jest ich znaczenie • zna zasady przyznawania Pokojowej Nagrody Nobla, potrafi wskazać jej laureatów • umie argumentować swoje zdanie • potrafi aktywnie słuchać wypowiedzi innych osób • jest tolerancyjny wobec odmiennych opinii

Wartości	Założenia	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
T O L E R A N C J A	1. Wyrabianie postaw akceptacji dla inności drugiego człowieka: fizycznej, psychicznej, intelektualnej, religijnej, narodowościowej. 2. Wyrabianie postaw asertywnych i umiejętności odróżniania dobra i zła. 3. Uświadamianie wzajemnej zależności przyrody i człowieka.	1. Realizacja założeń na godzinie wychowawczej, lekcjach w terenie i podczas całego roku szkolnego w czasie wszystkich zajęć. 2. Udział uczniów w akcjach charytatywnych i wolontariacie (np. zbieranie pieniędzy na Ciapkowo lub dla ZOO). 3. Zwrócenie szczególnej uwagi na zasady tolerancji podczas realizacji ścieżki filozoficznej i ekologicznej. 4. Na zajęciach j. polskiego, wos, historii, religii i godz. wychowawczych próba sądu nad człowiekiem i przyrodą wg tego, co kto komu winien? co się komu należy? kto i co szkodzi? kto i co pomaga? 5. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • szanuje poglądy innych • przejawia życzliwość, empatię i tolerancję w kontaktach z innymi • dostrzega potrzeby niepełnosprawnych, nieśmiałych i słabych • rozumie prawo każdego ucznia do indywidualnego tempa rozwoju • rozumie konieczność niesienia pomocy innym • dobrowolnie bierze udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie • rozumie, że przyroda jest dla człowieka użyteczna i należy ją szanować • uczestniczy w akcji „Sprzątanie Świata”

Wartości	Założenia	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
S A M O D Z I E L N O Ś Ć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności za podejmowane decyzje. 2. Znaczenie konsekwencji. 3. Wpajanie nawyków samokontroli, samooceny i samodyscypliny. 4. Świadome planowanie przyszłości. Wyrabianie perspektywicznego stosunku do własnego życia. 5. Pobudzenie do precyzowania preferowanych wartości życiowych, kształtowanie hierarchii wartości. 6. Wyrabianie umiejętności prezentowania własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powierzenie przez grono pedagogiczne uczniom zadań i funkcji, a także kontrola ich realizacji. 2. Wyrabianie u młodzieży postawy odpowiedzialności za powierzone obowiązki i nawyków samokształcenia w procesie dydaktycznym. 3. Stosowanie przez wszystkich pedagogów, na wszystkich zajęciach dydaktycznych aktywizujących metod nauczania i wychowania. 4. Zachęcanie uczniów do prezentacji własnych prac. 5. Kształtowanie umiejętności kulturalnej dyskusji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie poszukuje i odkrywa, rozwiązuje problemy • wykorzystuje w praktyce swoją wiedzę • rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz dobrowolnie podejmowanych różnych prac na rzecz klasy lub szkoły • dotrzymuje ustalonych terminów • jest aktywnym słuchaczem, potrafi wyrazić własne emocje i opinie bez obrażania innych

Wartości	Założenia	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
R O D Z I N A	1. Wartość rodziny w życiu człowieka. 2. Partnerstwo w życiu rodzinnym. 3. Poszanowanie historii i tradycji rodziny. 4. Eliminowanie konfliktów w rodzinie (zachowanie równowagi w dawaniu i braniu). 5. Rola autorytetu w życiu człowieka i umacnianie więzi międzypokoleniowej. 6. Przygotowanie do życia w rodzinie – psychologiczne, społeczne i etyczne, aspekty życia rodzinnego.	1. Wspieranie przez pedagogów wychowawczej roli rodziny, integrowanie działań rodziców i szkoły. 2. Całoroczna współpraca wychowawców i pedagoga szkolnego z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów. 3. Włączanie rodziców w działania pozalekcyjne klas, szczególnie przez wychowawców podczas wycieczek, imprez itp. 4. Realizacja założenia na lekcjach religii i godz. wychowawczej pod kątem widzenia rodziny jako wartości nadrzędnej. 5. Realizacja programu „Przygotowanie do życia w rodzinie” w trakcie odrębnych godzin dydaktycznych.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wie, czym jest rodzina • potrafi nazwać wartości wpływające z posiadania rodziny • dostrzega zalety wpływające z funkcjonowania w rodzinie • zna tradycje rodziny • umie rozwiązywać konflikty bez agresji • potrafi nie tylko „brać”, ale także „dawać” • potrafi określić, czym jest autorytet, potrafi go wskazać

Wartości	Założenia	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
P R A W D A D O B R O I P I Ę K N O	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazywanie prawdy, dobra i piękna jako wartości uniwersalnych. 2. Przygotowanie do rozpoznania wartości moralnych i dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości. 3. Kształtowanie postaw altruistycznych. 4. Rozbudzanie poczucia estetyki i piękna, dbałość o wizerunek własny i szkoły. 5. Kształtowanie postaw takich jak: prawdomówność, solidarność w działaniu, szlachetność, uczciwa rywalizacja, godność własna i innych itp. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na postawione pytania egzystencjalne realizowana na wszystkich lekcjach, szczególnie przy realizacji ścieżki filozoficznej i lekcjach religii. Zwracanie uwagi na wartość dobra i odróżnianie go od zła. 2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez zajęcia plastyczne, muzyczne, koła zainteresowań. 3. Organizowanie wystaw prac uczniów. 4. Rozbudzanie wrażliwości estetycznej i moralnej w trakcie wizyt w teatrze, kinie, muzeum. 5. Proponowanie uczniom udziału we wszelkich akcjach dobroczynnych, np. Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy. 6. Organizowanie wspólnie z uczniami pomocy dzieciom potrzebującym, np. przekazywanie podręczników, pomocy szkolnych, zabawek itp. 7. Organizacja konkursów, rozgrywek, pobudzanie rywalizacji w duchu fair play 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ogólnie przyjęty system wartości • zna granice wolności i umie w związku z tym dokonać oceny własnego postępowania • potrafi bronić wyznawanych wartości • dba o wizerunek własny i szkoły • zachowuje szacunek dla innych • rozumie konieczność niesienia pomocy innym • bierze dobrowolny udział w akcjach dobroczynnych

Wartości	Założenia	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
M I Ł O Ś Ć I P R Z Y J A Ż Ń	1. Miłość jako podstawa wartości w życiu człowieka. 2. Wskazywanie na istnienie różnych rodzajów miłości (np. rodzicielska, do ojczyzny). 3. Znaczenie przyjaźni w życiu młodego człowieka. 4. Wzmacnianie kultury uczuć. 5. Rozwijanie własnej osobowości poprzez miłość, przyjaźń i uczucia pozytywne. 6. Kształtowanie postaw zrozumienia i wrażliwości na trudną sytuację kolegów (materialną i uczuciową).	1. Organizowanie wspólnie z uczniami i rodzicami imprez klasowych i szkolnych. 2. Przeprowadzanie pogadarek (lub zajęć w innej formie) na temat miłości, przyjaźni umiejętności wyrażania uczuć podczas realizacji wszystkich lekcji, a szczególnie godzin wychowawczych, języka polskiego, religii. 3. Udział uczniów, rodziców i nauczycieli w akcjach charytatywnych i warsztatach integracyjnych. 4. Wskazywanie uczniom prawidłowych postaw uczuciowych poprzez właściwą lekturę, film, sztukę, przykład patronów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi określić, czym są miłość i przyjaźń • dostrzega potrzebę miłości i przyjaźni w życiu każdego człowieka • nazywa rodzaje miłości • pojmuje miłość jako dar i zadanie • umie nazwać i zrozumieć uczucia pozytywne, określa ich rolę w kształtowaniu osobowości człowieka • umie w sposób właściwy i kulturalny wyrażać swoje uczucia • dostrzega uczucia innych, umie zająć wobec nich właściwą postawę

Wartości	Założenia	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
K U L T U R A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie i utrwalanie wzorców kulturalnego zachowania i wysławiania się. 2. Rozbudzanie w młodzieży zainteresowania kulturą i uczenie świadomego korzystania z jej dóbr. 3. Kształtowanie postawy krytycyzmu wobec niektórych treści i wartości propagowanych przez media. 4. Wyrabianie i kształtowanie w uczniach wrażliwości estetycznej. 5. Ukazywanie duchowego znaczenia kultury. 6. Wyzwalanie otwartości i ciekawości na inne kultury. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo uczniów w wydarzeniach kulturalnych (dyskusja, wycieczki, wystawy). 2. Tworzenie na zajęciach sztuki i kółkach zainteresowań wspólnych dzieł i form ekspresji. 3. Podtrzymanie więzi kulturalnych ze szkołami z innych regionów i krajów. 4. Uświadamianie uczniom na zajęciach języków obcych, j. polskiego i historii znaczenia dobrego przygotowania się do komunikacji w języku polskim i obcym. 5. Pogadanki wychowawcze pedagoga i wychowawcy z uczniami, wskazywanie młodzieży pozytywnych wzorców. 6. Przedstawienie w różnych formach wpływu twórczości patronów szkoły na rozwój kultury narodowej. 7. Pedagogizacja rodziców. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi taktownie zachować się w różnych sytuacjach, swoją postawą propaguje zasady dobrego zachowania • reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania • uczestniczy w wyjściach do teatru, kina, muzeum itp. • zna ofertę kulturalną oferowaną przez instytucje miejskie, potrafi dokonać wyboru zgodnie ze swoimi zainteresowaniami • godnie reprezentuje szkołę (strój, zachowanie) • potrafi krytycznie odnieść się do treści i wartości propagowanych przez media • jest otwarty na inne kultury

Wartości	Założenia	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
E D U K A C J A	1. Edukacja jako wartość konieczna do rozwoju osobowego i intelektualnego człowieka. 2. Dobrodziejstwa i zagrożenia nauki (na przykładzie losów M. Curie-Skłodowskiej). 3. Kształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w celu lepszego przygotowania się do pracy w warunkach współczesnego świata. 4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości twórczych, przezwyciężanie barier utrudniających aktywność. 5. Planowanie dalszej drogi edukacyjnej i własnego rozwoju. 6. Wdrażanie do samokształcenia, samooceny i samokontroli. 7. Umiejętne zdobywanie informacji z różnych źródeł, ich selekcja oraz wykorzystanie. 8. Nauka umiejętnego posługiwania się technologią informatyczną. 9. Kształtowanie postawy dociekliwości i refleksyjności. 10. Poznawanie różnych technik uczenia się.	1. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, wspólne twórcze rozwiązywanie problemów. 2. Wspieranie rozwoju ucznia poprzez pełną akceptację jego wysiłków. 3. Stymulowanie rozwoju osobowego przez umożliwienie młodzieży samorealizacji. 4. Ćwiczenia, podczas lekcji bibliotecznych, informatyki i innych, pozwalające rozwinąć wiedzę ucznia. 5. Praca z uczniem słabym i dysfunkcyjnym, ukierunkowana na odkrycie jego możliwości twórczych i edukacyjnych. 6. Sprzyjanie pełnemu rozwojowi osobowości ucznia na kołach zainteresowań. 7. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa. 8. Pomoc uczniom w pogłębieniu ich wiedzy o interesujących ich zawodach. 9. Przeprowadzanie warsztatów mających na celu udzielenie pomocy w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej. 11. Zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów na lekcje, organizowanie wycieczek do biur i zakładów pracy.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • widzi potrzebę dbania o własny rozwój • zna swoje mocne i słabe strony • zna sposoby uczenia się • umie gospodarować własnym czasem • zna swoje uzdolnienia, potrafi je wykorzystać w praktyce • osiąga sukcesy na tle klasy, szkoły i środowiska • zna szkoły ponadgimnazjalne w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich • umie krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji • posługuje się technologią informatyczną

Wartości	Założenia	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
Z D R O W I E	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie wiedzy i rozwijanie umiejętności związanych ze zdrowym stylem życia i profilaktyką zaburzeń. 2. Rola sportu i turystyki w harmonijnym rozwoju organizmu i utrzymaniu dobrej kondycji fizycznej. 3. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń związanych ze zdrowiem psychicznym: radzenie sobie ze stresem, higiena pracy umysłowej, rola odpoczynku i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego, zapobieganie konfliktom i umiejętne ich rozwiązywanie. 4. Wpajanie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. 5. Uświadamianie przyczyn i skutków nałogów oraz uzależnień. 6. Wspólne rozwiązywanie problemów okresu dojrzewania i przygotowanie do przyszłej roli rodziców. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwianie młodzież w trakcie procesu edukacji na stan higieny, ład i porządek w szkole. 2. Udział uczniów w rozgrywkach i zawodach sportowych. 3. Organizowanie wycieczek szkolnych i klasowych. 4. Pogadanki na temat zdrowia przeprowadzane przez pedagoga, wychowawców, personel medyczny. 5. Apele porządkowe, spotkania, uczniów z pedagogiem, psychologiem i policją. 6. Realizacja ścieżki prozdrowotnej na lekcjach biologii, chemii, godz. wych., religii i innych, a także na zajęciach z przygotowania do życia w rodzinie. 7. Całoroczna współpraca z MONAREM, PPP, PZP dotycząca problematyki uzależnień i sekt. 8. Realizacja podczas zajęć edukacyjnych programów profilaktyki uzależnień (w tym uzależnienia od komputera i Internetu). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje swoje zdrowie • zna zasady zdrowego żywienia • zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia • jest asertywny wobec uzależnień • umie sobie radzić ze stresem • czuje się odpowiedzialny za życie, zdrowie własne oraz innych osób • preferuje aktywność ruchową

Wartości	Założenia	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
<p style="text-align: center;">Ś R O D O W I S K O</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyzwalanie postaw zmierzających do identyfikowania się z małą ojczyzną – regionem i jego morską i kaszubską specyfiką. 2. Poznawanie własnego środowiska, jego uwarunkowań gospodarczych i społecznych. 3. Kształtowanie świadomości ekologicznej, właściwych postaw jednostki i ogółu wobec środowiska naturalnego. 4. Uwrażliwienie na zagrożenia ekologiczne i przypadki braku humanizmu w rozwoju techniki. 5. Tworzenie tożsamości europejskiej na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w imprezach środowiskowych. 2. Realizacja, w trakcie zajęć wos i na godz. wych., problematyki gospodarczej i społecznej naszego regionu i kraju. 3. Poznawanie w trakcie zajęć edukacyjnych kultury własnego regionu. 4. Propagowanie w trakcie realizacji ścieżki prozdrowotnej właściwego stylu życia. 5. Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na rzecz ochrony środowiska (segregacja odpadów itp.). 6. Prowadzenie przez nauczycieli pogadanek na temat ekologii i zagrożeń, jakie niesie rozwój techniki. 7. Budzenie świadomości w młodym pokoleniu: „jestem Polakiem, jestem Europejczykiem”. 8. Nawiązywanie kontaktu z rówieśnikami z innych krajów. 9. Organizacja konkursów i wystaw. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna symbolikę miasta, regionu, województwa • utożsamia się ze swoją małą ojczyzną i promuje jej wartości • dostrzega i ceni specyfikę regionu • orientuje się w bieżących problemach regionu • uczestniczy w imprezach środowiskowych • czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje • wykazuje się znajomością historii, tradycji i zwyczajów innych narodów • utrzymuje kontakty z rówieśnikami z innych krajów

II.

Tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców poprzez budowanie prestiżu nauczyciela, rozwijanie samorządności szkolnej i współpracę z rodzicami.

1. Poszukiwanie własnej tożsamości w grupie:
 - wzmacnianie więzi ze szkołą, popularyzacja dorobku uczniów i nauczycieli,
 - rozwijanie grup rówieśniczych, konsolidacja społeczności klasowej i szkolnej.
2. Kształtowanie postawy zaufania i otwarcia wobec uczniów i nauczycieli.
3. Szkoła jako miejsce realizacji wspólnych potrzeb, twórczości i samorealizacji człowieka.
4. Współdziałanie rodziców i uczniów w tworzeniu i ewaluacji programu wychowawczego szkoły poprzez: rozmowy, ankiety, wywiady, wspólne działania, konsultacje założeń programowych.
5. Propagowanie idei partnerstwa.
6. Organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnej sytuacji materialnej. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
7. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, unikanie sytuacji stresowych.
8. Stosowanie różnorodnych form kontaktów z rodzicami i usprawnienie przepływu informacji dotyczących uczniów, nauczycieli, szkoły.
9. Funkcjonowanie Samorządu Uczniowskiego według odrębnego regulaminu.

III.

Szkoła uczestniczy w życiu środowiska lokalnego, współpracuje z samorządami i placówkami oświatowymi w kraju i za granicą.

1. Udział uczniów, nauczycieli i rodziców w imprezach rocznicowych organizowanych w szkole, na terenie miasta i w regionie.
2. Szkolne i międzyszkolne rajdy piesze trasami turystycznymi.
3. Prezentowanie szkoły w środowisku:
 - spotkania międzyszkolne,
 - dni otwarte szkoły,
 - wystawy prac uczniów,
 - współpraca z mediami.
4. Współpraca z młodzieżą szkół noszących imię Polskich Noblistów.
5. Współpraca z organizacjami o charakterze regionalnym i instytucjami pozarządowymi.

IV.

Monitorowanie programu wychowawczego szkoły odbywa się poprzez:

- koordynację działań poszczególnych nauczycieli przez wychowawców klasowych,

- systematyczne informowanie rodziców o realizacji programu wychowawczego oraz włączenie ich do obserwacji działań wychowawczych szkoły,
- obserwowanie i wspomaganie działań wychowawczych nauczycieli stażystów przez ich opiekunów,
- nadzór dyrektora szkoły nad realizacją programu wychowawczego z uwzględnieniem potrzeb środowiska, w którym funkcjonuje szkoła.

Program zatwierdzony

przez Radę Pedagogiczną w dniu 22.09.1999.

przez Radę Rodziców w dniu 10.11.1999.

Skonsultowany z Samorządem Uczniowskim 10 – 17. 11.1999.

Zmiany do Programu Rada Pedagogiczna wprowadziła uchwałą:

- z dn. 23.01. 2001 r.

- nr 3/05/06 z dn. 15.11 2005.

- nr 9/07/08 z dn. 13.06.2008.